

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ИНСТИТУТ МИНИСТЕРСТВА
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Кафедра административной деятельности факультета милиции

ПСИХОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ МИЛИЦИИ
ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

методические рекомендации по изучению
учебной дисциплины для специальности:

1-24 01 02 «Правоведение»

специализации:

1-24 01 02 18 «Административно-правовая деятельность»

Форма получения образования: заочная

Курсы: 3,4

Семестры: 5,6

Разработчик:
преподаватель кафедры
административной деятельности
факультета милиции
Ковалев В.М.

Допущены к использованию в образовательном процессе кафедрой
административной деятельности, факультета милиции
26.12.2018, протокол № 7

Начальник кафедры
административной деятельности
факультета милиции
подполковник милиции
Ю.А.Колотилкин

Автор: Ковалев В.М., преподаватель кафедры административной деятельности, факультета милиции

Методические рекомендации «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» рассмотрены, одобрены и рекомендованы к опубликованию на заседании кафедры административной деятельности, факультета милиции Могилевского института МВД Республики Беларусь. Протокол № 7 от 26.12.2018 г.

Методические рекомендации «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» (планы лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине) / В. М. Ковалев; М-во внутр. дел. Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт МВД Респ. Беларусь». - Могилев, 2018. – 25 с.

В методических рекомендациях содержатся: тематический план по темам 1, 2,6,9,10 дисциплины «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности», планы лекционных, семинарских и практических занятий, рекомендации по подготовке к данным видам занятий, вопросы для самоконтроля, задания для самостоятельной работы, литературные источники.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	с. 4
2	Тематический план	с. 8
3	Методические рекомендации по подготовке к занятиям по теме № 1 «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности: теоретические и методологические основы»	с. 9
4	Методические рекомендации по подготовке к занятиям по теме № 2 «Системный анализ факторов, влияющих на общественный правопорядок»	с. 10
5	Методические рекомендации по подготовке к занятиям по теме № 6. «Правомерное психологическое воздействие в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности»	с. 14
6	Методические рекомендации по подготовке к занятиям по теме № 9. «Психолого-педагогические основы индивидуальной профилактики противоправного поведения»	с. 17
7	Методические рекомендации по подготовке к занятиям по теме № 10 «Психологическая оптимизация опроса граждан и осмотра места происшествия»	с. 20
8	Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену	с. 23

ВВЕДЕНИЕ

Цель учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» является овладение обучающимися теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективного осуществления охраны общественного порядка и профилактики правонарушений.

Основные задачи изучения дисциплины

Достижение цели изучения учебной дисциплины «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» реализуется решением следующих задач:

- овладение обучающимися теоретическими положениями, объясняющими психические явления, связанные с обеспечением общественного порядка и профилактикой правонарушений;

- развитие профессионального психологического мышления обучающихся;

- формирование умений в изучении личности граждан и психологическом анализе их юридически значимого поведения;

- приобретение умений в моделировании психологически оптимального осуществления полномочий и правоохранительных действий в конфликтных ситуациях;

- овладение знаниями о психологических основах построения индивидуальной воспитательно-профилактической работы;

- усвоение методов психологического воздействия в управлении поведением граждан и осуществлении профессиональных функций;

- приобретение знаний о психологически правильном взаимодействии с гражданами, способствующем их участию в поддержании общественного порядка и оказанию содействия в деятельности сотрудникам милиции общественной безопасности;

- усвоение умений проводить опрос и поисковую деятельность при раскрытии преступлений и осуществлении проверок по административным правонарушениям.

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

К-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным выработать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-9. Уметь учиться повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

ПК-1. Защищать гарантированные Конституцией Республики Беларусь и иными законодательными актами личные права и свободы, социально-экономические и политические права граждан, конституционный строй Республики Беларусь, государственные и общественные интересы.

ПК-6. Осуществлять надзор за исполнением законодательства.

ПК-22. Давать консультации и разъяснения по юридическим вопросам.

ПК-37. Консультировать по правовым вопросам, возникающим в деятельности государственного органа, предприятия, организации, учреждения.

ПК-67. Взаимодействовать со специалистами смежных профессий.

ПК-68. Анализировать и оценивать собранные данные.

ПК-69. Вести переговоры с другими заинтересованными участниками.

ПК-74. Осуществлять правовое и экономическое просвещение.

ПК-75. Реализовывать инновации в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины курсант должен:

знать:

- задачи и возможности использования психологических знаний в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности;

- теоретические положения, объясняющие психические явления, связанные с обеспечением общественного правопорядка и профилактикой правонарушений;

- методы изучения и критерии оценки индивидуально-психологических особенностей граждан, с которыми сотрудник милиции вступает в профессиональное взаимодействие;

- психологические основы правомерных действий в конфликтных ситуациях;

- психологическую характеристику процесса индивидуальной воспитательно-профилактической работы и требования к ее оптимизации;

- закономерности психологического воздействия в управлении поведением и решении профилактических задач;

уметь:

- изучать личность граждан и анализировать правомерность их поведения;

- определять психологически оптимальное осуществление полномочий и правоохранительных действий в конфликтных ситуациях;

- определять психолого-педагогические задачи проведения индивидуальной воспитательно-профилактической работы;

- осуществлять правовое воспитание граждан, склонных к противоправному поведению;

- использовать приемы психологического воздействия в управлении поведением граждан и осуществлении профессиональных функций;

- моделировать психологически правильное взаимодействие с гражданами, участвующими в поддержании правопорядка и оказывающими содействие в деятельности сотрудникам милиции;

- определять психологически правильный подход к проведению опроса и поисковой деятельности при раскрытии преступлений и осуществлении проверок по административным правонарушениям;

- уметь оказывать корректирующее воздействие на граждан, склонных к противоправному поведению;

владеть:

- навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях;
- навыками использования методов психологического изучения личности;
- навыками применения приемов установления контакта и продуктивного профессионального общения с гражданами при решении служебных задач;
- навыками снятия психологических барьеров при взаимодействии с гражданами;
- навыками анализа поведенческих реакций гражданина и степени их конгруэнтности;
- навыками моделирования своего правомерного поведения и поведения гражданина при взаимодействии;
- навыками определения психолого-педагогических задач и моделирования воспитательно-профилактического воздействия в отношении лиц, стоящих на учетах в органах внутренних дел.

Учебная дисциплина изучается на заочной форме.

В соответствии с учебным планом учреждения образования по специальности 1-24 01 02 Правоведение специализации 1-24 01 02 18 Административно-правовая деятельность на изучение учебной дисциплины отводится всего 116 часов.

На изучение учебной дисциплины отводится 18 аудиторных часа, из них лекций – 4, практических занятий – 10, семинарских занятий – 2. Учебная дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах, форма текущей аттестации – контрольная работа и устный экзамен (6).

Дисциплина «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности» связана с такими дисциплинами как «Профилактическая деятельность милиции общественной безопасности», «Организация деятельности подразделений милиции общественной безопасности» и интегрированным модулем «Философия».

Изучение дисциплины осуществляется в соответствии с учебной программой, которая содержит перечень тем и вопросов, определяющих объем знаний, обучаемых по данной дисциплине.

Тематический план предусматривает темы и время, отводимое на их изучение с учетом лекций, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы курсантов, а также их последовательность

Непременным условием успешного овладения материалом является предварительная самостоятельная работа курсанта по подготовке к каждому занятию.

Основой успешного усвоения дисциплины является не только прослушивание и конспектирование лекций, но и глубокое самостоятельное изучение рекомендованной литературы, нормативных правовых актов, материалов передового опыта работы органов внутренних дел, электронного учебно-методического комплекса «Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности», который размещен на

информационно-образовательном интернет-портале Могилевского института МВД Республики Беларусь.

По всем вопросам учебной дисциплины курсанты могут получить консультации у профессорско-преподавательского состава кафедры, а также воспользоваться необходимым учебно-справочным материалом, имеющимся в учебно-методическом кабинете кафедры.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Иное	
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1	Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности: теоретические и методологические основы	2	2				
	Всего в 5 семестре	2	2				
6 семестр							
2	Системный анализ факторов, влияющих на общественный правопорядок	6	2	2	2		
6	Правомерное психологическое воздействие в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности	4			4		
9	Психолого-педагогические основы индивидуальной профилактики противоправного поведения	2			2		
10	Психологическая оптимизация опроса граждан и осмотра места происшествия	2			2		
	Контрольная работа					2	
	Экзамен,						
	Всего в 6 семестре	16	2	2	10	2	
	Всего по дисциплине	18	4	2	10	2	

Тема 1 Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности: теоретические и методологические основы

Содержание учебного материала по теме

Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности и ее место в структуре юридической психологии как отрасли психологической науки. Предмет, содержание и задачи психологии в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности. Методологические основы использования психологии в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности.

Система психологических знаний, актуальных для деятельности и профессиональной подготовки сотрудников милиции общественной безопасности.

Психологическое содержание профессиональной деятельности сотрудников милиции общественной безопасности. Психологическая компетентность сотрудников милиции общественной безопасности.

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности и ее место в структуре юридической психологии как отрасли психологической науки. Предмет, содержание и задачи психологии в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности.

2. Система психологических знаний, актуальных для деятельности и профессиональной подготовки сотрудников милиции общественной безопасности.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Психологическое содержание профессиональной деятельности сотрудников милиции общественной безопасности.

2. Особенности психологической компетентности сотрудников милиции общественной безопасности.

Задания для самостоятельной работы.

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Дайте определение психологии как науки и ее использование в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности

2. Определите роль и место юридической психологии как отрасли психологической науки.

3. Перечислите основные методологические основы использования психологии в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности.

4. Назовите систему психологических знаний, актуальных для деятельности и профессиональной подготовки сотрудников милиции общественной безопасности.

Перечень рекомендованной литературы по теме:

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года; [Электронный ресурс]: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

2. Об органах внутренних дел: [Электронный ресурс] Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.07.2018 г №408-З. // Консультант Плюс: Беларусь. / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

3. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология: Рекомендовано Министерством внутренних дел Республики Беларусь в качестве учебного пособия для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович; Учреждение образования «Академия МВД Республики Беларусь». – Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2015 – 203 с.

4. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / [В. М. Шевченко и др.]. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015 – 257 с.

5. Цветков, В.Л. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / В.Л. Цветков, В.М. Шевченко, Н.Е. Шаматава. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009 – 255 с.

6. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – Москва: Проспект, 2015 – 207 с.

7. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие для высших учебных заведений по специальности 030501 «Юриспруденция» / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010 – 206 с.

8. Психология профессиональной деятельности: лекции «В помощь преподавателю» / под общ. ред. А.А. Деркача; [А.Я. Анцупов и др.]. – Изд. 2-е, стереотипное. – Москва: РАГС, 2009 – 340 с.

9. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.Т. Громкова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003 – 415 с.

10. Аксенов, А.А. Содержание и методика психосоциальной работы: практикум / А.А. Аксенов, Р.Н. Киселева, О.А. Тоболевич; Федеральная служба исполнения наказаний. Академия права и управления. – Рязань: Академия ФСИН России, 2013 - 108 с.

11. Аксенов, А.А. Содержание и методика психосоциальной работы: учебное пособие / Аксенов А.А., Киселева Р.Н., Тоболевич О.А.; Федеральная служба исполнения наказаний. Академия права и управления. - Рязань: Академия ФСИН России, 2013.

12. Антипов, В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В. В. Антипов. – Москва: Владос-Пресс, 2004 – 173 с.

Тема 2. Системный анализ факторов, влияющих на общественный правопорядок

Содержание учебного материала по теме

Фактор, как причина обстоятельства и движущая сила процесса. Группы факторов, оказывающих влияние на правовую систему.

Характеристики фоновых, правовых, криминогенных, криминальных факторов, определяющих состояние правопорядка в обществе.

Взаимосвязь правопорядка и менталитета народа, его представлений о

жизненных идеалах, патриотизме, способах удовлетворения своих потребностей, отношении к происходящим в стране процессам.

Психолого-педагогические основы укрепления правопорядка и общей профилактики противоправных деяний. Правопорядок и особенности господствующего образа жизни, степень удовлетворенности им.

Влияние применяемых мер юридической ответственности, их видов и строгости на правовое поведение. Правовое информирование и влияние средств массовой информации на общественный правопорядок, психологические рекомендации по усилению их положительного влияния.

Правосознание как сфера общественного, группового и индивидуального сознания. Правосознание как отражение действительности в форме юридических знаний, оценочных отношений к праву и практике его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение в значимых ситуациях.

Психологические особенности массового стихийного поведения, связанные с феноменами толпы. Виды толпы, их характеристика. Психология поведения человека в толпе. Механизмы формирования толпы. Лидеры и вожаки. Тактика лидеров. Утверждение – повторение – взаимное внушение.

Психологическая оптимизация действий сотрудников милиции по предупреждению массовых противоправных действий. Механизмы управления толпой.

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Характеристики фоновых, правовых, криминогенных, криминальных факторов, определяющих состояние правопорядка в обществе.

2. Психолого-педагогические основы укрепления правопорядка и общей профилактики противоправных деяний.

Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии:

1. Психолого-педагогические основы укрепления правопорядка и профилактики противоправных деяний

2. Правовое информирование и влияние средств массовой информации на общественный правопорядок.

3. Психологические условия активизации участия граждан в поддержании общественного правопорядка и оказания содействия сотрудникам милиции.

Практическое занятие, отрабатываются вопросы:

1. Психологические особенности массового стихийного поведения и его профилактика.

2. Действия сотрудников милиции в условиях массовых противоправных действий

Задачи к практическому занятию:

Задача №1

В парке Горького собрались бывшие военнослужащие воздушно-десантных войск. По данным отдела охраны правопорядка и профилактики в мероприятии приняло участие примерно 700 человек. Собрание открыли

ветераны войск, затем был организован концерт бардовской песни. Охрана общественного порядка осуществлялась сотрудниками местного ОВД и подразделениями милиции специального назначения. Несмотря на запрет продажи и употребления алкогольных напитков и пива часть бывших военнослужащих уже находилась в пьяном виде и продолжали употреблять спиртное.

В 15.00 концерт закончился. Примерно 300 бывших военнослужащих продолжали употреблять спиртные напитки, на неоднократные требования сотрудников ОВД покинуть место сбора реагировали агрессивно, выражались нецензурной бранью и оказывали активное физическое сопротивление.

В 15.50 в парк Горького прибыли дополнительные силы милиции, которые оцепили нарушителей. В рядах бывших десантников прозвучали призывы выйти на проспект Независимости. Прорвав милицейскую цепочку нарушители общественного порядка вышли на проспект Независимости в районе площади Победы и перекрыли движение транспорта.

На обращение начальника ОВД и главы администрации района о прекращении противоправных действий толпа не реагировала, грубо нарушала общественный порядок, избивали граждан, вступали в противоборство с милицией.

Задание: Назовите психологические особенности массового стихийного поведения, связанные с феноменом толпы. Особенности психологической оптимизации действий сотрудников милиции по предупреждению массовых противоправных действий.

Задача №2

Начальнику ОВД поступила информация от администрации района, о том, что от группы предпринимателей поступило заявление о проведении 20 октября текущего года с 12.00 до 16.00 митинга на площадке у здания концертного зала возле станции метро пл. Якуба Коласа. Районная администрация рассмотрела заявления и предложила организаторам провести митинг в сквере рядом с Круглой площадью. Организаторы отказались от предложенного места.

К 11.30 на площадке у здания концертного зала стали собираться граждане. Некоторые из собравшихся развернули плакаты.

Сотрудники ОВД попытались разъяснить незаконность проведения мероприятия на данной территории и предложили покинуть площадку. На действия милиции граждане не реагировали, в адрес сотрудников звучали оскорбления. Работники милиции попытались задержать организаторов и доставить их в ОВД, однако предприниматели оказали активное физическое сопротивление.

В 11.50 к месту проведения несанкционированного митинга прибыли дополнительные наряды милиции, которые оцепили место сбора предпринимателей. Со стороны Камаровского рынка, торговых центров «Импульс», «Зеркало», «Олимп» стали прибывать группы граждан к митингующим и прорвав милицейскую цепочку соединились с ними.

На обращение начальника ОВД и главы администрации района о прекращении противоправных действий митингующая толпа не реагировала
Задание: Назовите меры психологического характера по предупреждению массовых беспорядков и паники.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Правосознание как сфера общественного, группового и индивидуального сознания.
2. Влияние применяемых мер юридической ответственности, их видов и строгости на правовое поведение.
3. Психологические особенности массового стихийного поведения, связанные с феноменами толпы.

Задания для самостоятельной работы.

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Социально-психологическая характеристика кризисных явлений в экономике и их учет в правоохранительной деятельности милиции общественной безопасности.
2. Психолого-педагогические основы укрепления правопорядка и профилактики противоправных деяний.
3. Правовое информирование и влияние средств массовой информации на общественный правопорядок.
4. Психологические условия активизации участия граждан в поддержании общественного правопорядка и оказания содействия сотрудникам милиции.

Перечень рекомендованной литературы по теме:

1. Об органах внутренних дел: [Электронный ресурс] Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-3; в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.07.2018 №408-3 // Консультант Плюс: Беларусь. / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018
2. Об основах деятельности по профилактике правонарушений: [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 04 янв. 2014 г., № 123-3 в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.01.2018 г № 91- 3 // Консультант Плюс: Беларусь. / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018
3. Васильев, В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов / В.Л. Васильев. - СПб: Питер, 2005. - 655 с.
4. Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко [и др.]; под общ. ред. А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 639 с.
5. Романов, В.В. Юридическая психология: учебник / В.В. Романов. - М.: Юристь, 1998. - 641 с.
6. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология: Рекомендовано Министерством внутренних дел Республики Беларусь в качестве учебного пособия для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович; Учреждение образования «Академия МВД Республики Беларусь». – Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2015 – 203 с.
7. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям

(030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / [В. М. Шевченко и др.]. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015 – 257 с.

8. Цветков, В.Л. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / В.Л. Цветков, В.М. Шевченко, Н.Е. Шаматава. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009 – 255 с.

9. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – Москва: Проспект, 2015 – 207 с.

Тема 6. Правомерное психологическое воздействие в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности

Содержание учебного материала по теме

Понятие психологического воздействия и ситуации его использования сотрудниками милиции. Критерии правомерности психологического воздействия, правовые и этические принципы применения. Цели управляющего и формирующего психологического воздействия.

Психологическое воздействие на сознание: убеждение, внушение, беседа. Психологическое воздействие на подсознание (внушение, подражание, заражение). Непосредственное и опосредованное психологическое воздействие. Приемы психологического воздействия при проявлении противодействия. Понятие репрезентативных систем и специфики восприятия ситуации взаимодействия. Техники присоединения и ведения, трюизма и аналогового обозначения, как методы создания ситуации доверия. Применение техник якорения, метафоры, переходов, переформирования, выбора без выбора, допущения в практической деятельности сотрудника ОВД.

Практическое занятие, отрабатываются вопросы:

1. Цели управляющего и формирующего психологического воздействия.
2. Применение техник якорения, метафоры, переходов, переформирования, выбора без выбора, допущения в практической деятельности сотрудника ОВД.

Задачи к практическому занятию № 1:

Задача № 1

Женщина обсуждает с владельцем гаража стоимость ремонта ее машины. Владелец гаража хочет, чтобы она заплатила более высокую цену, чем он ей сказал, когда принимал машину. Женщина считает новую цену необоснованной. Владелец гаража не разрешает женщине забрать машину, пока она не оплатит счет. Возмущенная женщина уходит.

Задание: Изложите психологические аспекты разрешения данного конфликта, варианты правомерности действий сотрудников при возможном задержании одного из участников.

Задача № 2

В ОДС ОВД звонит ребенок, который сообщает о том, что его родители скандалят; отец в ярости избивает мать. Дежурный, принявший звонок, успокаивает ребенка и спрашивает его имя и адрес. Он просит ребенка не вешать трубку. Затем дежурный передает информацию в патрульную машину и направляет по указанному адресу. Один из сотрудников запрашивает дополнительную информацию о семейном скандале. Дежурный проверяет записи вызовов, но безрезультатно. Он связывается с патрульной машиной и сообщает, что родители часто дерутся, но по данному адресу вызовов не зафиксировано. Сотрудники в патрульной машине совещаются. Они решают, что один будет вести разговор, а второй - наблюдать за ситуацией. Если ситуация выйдет из-под контроля, «наблюдатель» вмешается. Когда сотрудники прибывают на место происшествия, они сообщают об этом в ОДС. Они встречают ребенка на улице. Сотрудники успокаивают мальчика и спрашивают, дома ли его родители. Затем они подходят к двери. К выходу выходит мужчина. Он спрашивает, что они делают в его доме. Сотрудники вежливо здороваются и объясняют, что приехали, чтобы предложить свою помощь. Мужчина считает, что он сам может справиться со своими проблемами, и не нуждается в помощи. В этот момент появляется женщина, она просит помочь ей. Мужчина начинает на нее кричать.

Задание: Изложите психологические аспекты разрешения данного конфликта, варианты правомерности действий при возможном задержании одного из участников

Задачи к практическому занятию № 2:

Задача № 3

Между двумя братьями, Иваном и Эдуардом, возник конфликт. Мать пыталась вмешаться, но безуспешно. Братья начали потасовку, они толкают друг друга. В какой-то момент Эдуард толкнул Ивана на диван. Иван схватил бутылку и стал угрожать Эдуарду. Эдуард заперся в своей комнате. Мать позвонила в ОДС ОВД. Она попросила немедленно прислать сотрудников, потому что между ее сыновьями происходит серьезная ссора. Ситуация может выйти из-под контроля. Мать также рассказывает дежурному, что Иван разбил бутылку и угрожает этой бутылкой Эдуарду.

Задание: Изложите психологические аспекты разрешения данного конфликта, варианты правомерности действий при возможном задержании одного из участников.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите методы непосредственного и опосредованного психологического воздействия.
2. Перечислите приемы психологического воздействия при проявлении противодействия.
3. Дайте понятие репрезентативных систем и специфики восприятия ситуации взаимодействия.
4. Назовите тактические приемы применения техник:
 - 4.1. якорения;
 - 4.2. метафоры;
 - 4.3. переходов;
 - 4.4. переформирования;
 - 4.5. выбора без выбора;

- 4.6. допущения в практической деятельности сотрудника ОВД.
5. Перечислите критерии правомерности психологического воздействия.
6. Назовите правовые и этические принципы применения психологического воздействия.
7. Укажите основные цели управляющего и формирующего психологического воздействия.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также рекомендации по их проработке:

1. Непосредственное и опосредованное психологическое воздействие.
2. Приемы психологического воздействия при проявлении противодействия.
3. Понятие репрезентативных систем и специфики восприятия ситуации взаимодействия.
Изучить и законспектировать основные положения нормативных правовых актов, содержащихся в перечне рекомендованной литературы по теме.

Перечень рекомендованной литературы по теме:

1. Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко [и др.]; под общ. ред. А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 639 с.
2. Романов, В.В. Юридическая психология: учебник / В.В. Романов. - М.: Юристъ, 1998. - 641 с.
3. Черненилов, В.И. Применение методов психологического воздействия при решении оперативно-служебных задач / В.И. Черненилов, В.В. Юстицкий.- Минск, 1989. - 238 с.
4. Кабатченко, Т.С. Методы психологического воздействия: учеб. пособие / Т.С. Кабатченко. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 540 с.
5. Кириченко, А.В. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях / А.В. Кириченко. - Мн.: Тесей, 2003. - 238 с.
6. Фомин, Ю.А. НЛП - техники манипулирования. Ю.А. Фомин. Минск: Современная школа, 2009. - 512 с.
7. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология: Рекомендовано Министерством внутренних дел Республики Беларусь в качестве учебного пособия для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович; Учреждение образования «Академия МВД Республики Беларусь». – Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2015 – 203 с.
8. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / [В. М. Шевченко и др.]. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015 – 257 с.
9. Цветков, В.Л. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная

деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / В.Л. Цветков, В.М. Шевченко, Н.Е. Шаматава. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009 – 255 с.

10. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – Москва: Проспект, 2015 – 207 с.

Тема 9. Психолого-педагогические основы индивидуальной профилактики противоправного поведения

Содержание учебного материала по теме

Профилактика правонарушений. Личностные предпосылки противоправного и социально дезадаптированного поведения как причина деформации системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций, социальных установок. Соотношение наследственности и умения управлять собой. Проявление социальной дезадаптации.

Психологические особенности применения мер индивидуальной профилактики правонарушений: профилактическая беседа, официальное предупреждение, профилактический учет, защитное предписание и иные меры.

Психологическая оптимизация проведения профилактической беседы как основной формы индивидуальной работы.

Технология установления психологического контакта и развитие успеха в беседе. Барьеры общения и техники их снятия. Технологии нахождения совпадающих интересов в беседе. Приемы нарастания, детализации, постановка проблемы, применяемые в ходе этапа поиска интересов. Особенности прояснения в беседе принципов общения и взаимодействия. Система выявления качеств, опасных для общения и адаптация к собеседнику.

Основные методические приемы эффективного установления контакта с собеседником. Ключи и каналы доступа к информации о гражданине в ходе беседы. Раппорт, присоединение и ведение. Техника эмпатического слушания собеседника.

Влияние в ходе беседы на личность через систему ценностей и потребностно-мотивационную сферу.

Пути и способы повышения эффективности воспитательно-профилактического воздействия. Меры индивидуальной профилактики несовершеннолетних правонарушений. Воспитательно-профилактическая работа с лицами, стоящими на учете инспекций по делам несовершеннолетних.

Практическое занятие, отрабатывается вопрос:

Особенности проведения профилактической беседы с разной категорией граждан.

Задачи к практическому занятию:

Задача № 1

На административном участке проживает Зайдин Николай Петрович, 1970 г.р. Трижды в течении года привлекался к административной ответственности за совершение административных правонарушений в состоянии алкогольного опьянения. Ранее дважды находился в лечебно-трудовом профилактории. Проживает один, не работает.

Задание: С учетом психологических особенностей личности Зайдина

подготовить план проведения профилактической беседы. Обосновать выбор тематики беседы и порядка ее проведения.

Задача № 2

На административном участке проживает Тулупин Андрей Сергеевич, 1985 г.р. Проживает с женой и малолетним ребенком, работает на заводе «Промстройприбор» слесарем. Дважды привлекался к административной ответственности за нанесение побоев, не повлекшее причинения телесных повреждений, своей жене. К уголовной ответственности не привлекался.

Задание: С учетом психологических особенностей личности Тулупина подготовить план проведения повторной профилактической беседы. Обосновать выбор тематики беседы и порядка ее проведения.

Задача № 3

На административном участке проживает Низовцева Нина Степановна, 1993 г.р. Проживает с матерью, работает продавцом в продовольственном магазине. Осуждена к наказанию в виде ограничения свободы без направления в исправительное учреждение открытого типа сроком на 2 года по ч.1 ст.328 УК Республики Беларусь.

Задание: С учетом психологических особенностей личности Низовцевой подготовить план проведения корректирующей профилактической беседы. Обосновать выбор тематики беседы и порядка ее проведения.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Барьеры общения и техники их снятия.
2. Технологии нахождения совпадающих интересов в беседе.

Задания для самостоятельной работы.

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Перечислите личностные предпосылки противоправного и социально-дезадаптированного поведения.
2. Назовите личностные предпосылки готовности гражданина к правомерному поведению и образу жизни.
3. Раскройте содержание проблемы отрицательного влияния неблагоприятной социальной среды на профилактируемого и возможности снижения его восприимчивости.
4. Раскройте психологические особенности применения мер индивидуальной профилактики правонарушений:
 - 4.1. профилактическая беседа;
 - 4.2. официальное предупреждение;
 - 4.3. профилактический учет;
 - 4.4. защитное предписание и иные меры.

Основные положения, на которые необходимо обратить внимание.

Пути и способы повышения эффективности воспитательно-профилактического воздействия: сочетание требовательности, убеждения и помощи в работе с профилактируемым; использование в убеждении аргументации о позитивных и негативных последствиях; акцент на жизненную перспективу; включение в самоанализ и подведение к самостоятельным выводам; педагогическое стимулирование положительных шагов и др. Психологическая оптимизация проведения профилактической беседы как основной формы индивидуальной работы: этапы беседы, обсуждаемые вопросы, осознание негативных жизненных последствий, актуализация внутриличностного конфликта, включение в осмысление

необходимого поведения и образа жизни (использование сократовского метода).

Перечень рекомендованной литературы по теме:

1. Об органах внутренних дел: [Электронный ресурс] Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.07.2016 г. № 408-З // Консультант Плюс: Беларусь. / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

2. Об основах деятельности по профилактике правонарушений: [Электронный ресурс] Закон Респ. Беларусь, 04 янв. 2014 г., № 123-З в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.01.2018 г. № 91-З // Консультант Плюс: Беларусь. / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018

3. О некоторых вопросах профилактики правонарушений: приказ Министерства внутренних дел Республики Беларусь, 28 марта 2014 г., № 94: (с изм. и доп.). – Минск, 2014.

4. Васильев, В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов / В.Л. Васильев. - СПб: Питер, 2005. - 655 с.

5. Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко [и др.]; под общ. ред. А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 639 с.

6. Романов, В.В. Юридическая психология: учебник / В.В. Романов. - М.: Юристъ, 1998. - 641 с.

7. Черненилов, В.И. Применение методов психологического воздействия при решении оперативно-служебных задач / В.И. Черненилов, В.В. Юстицкий. - Минск, 1989. - 238 с.

8. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология: Рекомендовано Министерством внутренних дел Республики Беларусь в качестве учебного пособия для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович; Учреждение образования «Академия МВД Республики Беларусь». – Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2015 – 203 с.

9. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / [В. М. Шевченко и др.]. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015 – 257 с.

10. Цветков, В.Л. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / В.Л. Цветков, В.М. Шевченко, Н.Е. Шаматава. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009 – 255 с.

11. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – Москва: Проспект, 2015 – 207 с.

12. Хриптович, В.А. Профилактика нарушений поведения: учебно-методическое пособие / В.А. Хриптович, А.Н. Сизанов. – Минск: РИВШ, 2010 – 47 с.

Тема 10. Психологическая оптимизация опроса граждан и осмотра места происшествия при проведении проверок по правонарушениям

Содержание учебного материала по теме

Моделирование поведения при опросе граждан. Принципы моделирования поведения. Стереотипность поведенческих реакций. Модели восприятия, мышления, поведения и деятельности. Поведенческая гибкость сотрудника милиции общественной безопасности при опросе граждан. Применение моделей поведения для поддержания оптимального состояния опрашиваемого. Мета -модель как система прояснения позиции гражданина.

Психологические особенности опроса граждан при проведении проверок по правонарушениям. Психологические особенности проведения опроса лиц, заинтересованных и незаинтересованных в раскрытии преступления. Психологическая характеристика лжесвидетельства и рекомендации по его разоблачению и предупреждению. Психологические особенности опроса несовершеннолетних.

Место происшествия как источник информации о субъективной стороне преступления и психологических особенностях преступника. Особенности психической деятельности работника милиции при осмотре места происшествия. Психологические рекомендации по осуществлению осмотра места происшествия. Учет психологических рекомендаций по проведению проверки показаний на месте. Использование рекомендаций следственной психологии о проведении обыска при участии сотрудника милиции общественной безопасности в его проведении: психологические особенности поисковой деятельности; учет психологии обыскиваемого и его поведения во время обыска; приемы вызывания и проверки произвольных реакций.

Практическое занятие, отрабатываются вопросы:

1. Психологическая характеристика лжесвидетельства и рекомендации по его разоблачению.
2. Психология осмотра места происшествия.

Задачи к практическому занятию:

Задача № 1

К наряду МОБ обратилась гражданка, которая сообщила, что 35 минут назад в сквере 60 – лет ВЛКСМ трое неизвестных парней избили мужчину.

Задание: Проанализируйте условия задачи. Определите психологические особенности проведения опроса лиц, заинтересованных в раскрытии преступления или относящихся к нему безразлично.

Задача № 2

Сотрудники МОБ задержал и Семенова В.Р. по подозрению в нахождении в розыске за уклонение от уплаты алиментов на содержание несовершеннолетней дочери. У сотрудников имелись приметы разыскиваемого за указанное преступление лица: наличие на левом бедре татуировки с изображением головы пантеры, а также послеоперационный шрам на животе.

Задание: Проанализируйте условия задачи. Определите психологические особенности проведения опроса лиц, подозреваемых в совершении

противоправных деяний.

Задача № 3

Сотрудники МОБ задержали несовершеннолетнего, который в 21.30 часов, находясь в состоянии опьянения, бросал пригоршнями щебень в стеклянные двери и в окна помещения железнодорожной станции. Во время следования в районный отдел внутренних дел несовершеннолетний бросился бежать, однако упал, ударился головой о тротуар, получил телесные повреждения в виде ссадин и травмы коленного сустава левой ноги.

Задание: Проанализируйте условия задачи. Определите психологические особенности опроса несовершеннолетнего.

Вопросы для самоконтроля по теме:

1. Психологическая характеристика лжесвидетельства и рекомендации по его разоблачению и предупреждению.
2. Психологические особенности опроса несовершеннолетних.
3. Понятие места происшествия как источника информации о субъективной стороне преступления и психологических особенностях преступника.

Задания для самостоятельной работы.

Обучающиеся должны изучить и знать следующие вопросы:

1. Перечислите психологические рекомендации при проведении опроса граждан в ситуации кратковременного контакта.
2. Назовите психологические особенности проведения опроса лиц, заинтересованных в раскрытии преступления или относящихся к нему безразлично.
3. Охарактеризуйте психологические особенности опроса граждан, незаинтересованных в раскрытии преступления, и в ситуации конфликта.
4. Назовите методику моделирования поведения при опросе граждан.
5. Раскройте содержание принципов моделирования поведения.

Основные положения, на которые необходимо обратить внимание:

Психологические особенности опроса подозреваемых в совершении противоправных деяний. Психологические особенности проведения опроса лиц, заинтересованных в раскрытии преступления или относящихся к нему безразлично. Психологические особенности опроса граждан, незаинтересованных в раскрытии преступления, и в ситуации конфликта. Психологическая характеристика лжесвидетельства и рекомендации по его разоблачению и предупреждению. Психологическая характеристика методов следственного допроса, которые могут использоваться сотрудниками милиции общественной безопасности при проведении опроса граждан. Психологические особенности опроса несовершеннолетних.

Место происшествия как источник информации о субъективной стороне преступления и психологических особенностях преступника. Особенности психической деятельности работника милиции при осмотре места происшествия (перцептивная установка и организация внимания, эмоциональное состояние и его причины, влияние доминирующей версии и мнения других лиц).

Перечень рекомендованной литературы по теме:

1. Васильев, В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов / В.Л. Васильев. - СПб: Питер, 2005. - 655 с.
2. Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для вузов / А.М.

Столяренко [и др.]; под общ. ред. А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 639 с.

3. Романов, В.В. Юридическая психология: учебник / В.В. Романов. - М.: Юрист, 1998. - 641 с.

4. Черненилов, В.И. Применение методов психологического воздействия при решении оперативно-служебных задач / В.И. Черненилов, В.В. Юстицкий. - Минск, 1989. - 238 с

5. Кириченко, А.В. Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях / А.В. Кириченко. - Мн.: Тесей, 2003. - 238 с.

6. Пирожков, В.Ф. Криминальная психология / В.Ф. Пирожков. - М.: "Ось-89", 2001. - 640 с.

7. Пастушеня, А.Н. Юридическая психология: Рекомендовано Министерством внутренних дел Республики Беларусь в качестве учебного пособия для обучающихся в учреждениях высшего образования МВД Республики Беларусь / А.Н. Пастушеня, А.А. Урбанович; Учреждение образования «Академия МВД Республики Беларусь». – Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2015 – 203 с.

8. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / [В. М. Шевченко и др.]. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015 – 257 с.

9. Цветков, В.Л. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям (030501) «Юриспруденция», (030505) «Правоохранительная деятельность»; по научным специальностям 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии», 19.00.06 «Юридическая психология» / В.Л. Цветков, В.М. Шевченко, Н.Е. Шаматава. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009 – 255 с.

10. Чуфаровский, Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. – Москва: Проспект, 2015 – 207 с.

11. Прыгунов, П.Я. Практикум по психологии ролевого поведения для сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / П.Я. Прыгунов; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – Москва: Издательство МПСИ: Воронеж: МОДЭК, 2002 - 252 с.

12. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [В.Л. Кубышко и др.; под редакцией Г.С. Човдыровой]. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013 – 127 с.

13. Психология профессиональной деятельности: лекции «В помощь преподавателю» / под общ. ред. А.А. Деркача; [А.Я. Анцупов и др.]. – Изд. 2-е, стереотипное. – Москва: РАГС, 2009 – 340 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Психология в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности и ее место в структуре юридической психологии как отрасли психологической науки.
2. Предмет, содержание и задачи психологии в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности.
3. Методологические основы использования психологии в деятельности сотрудников милиции общественной безопасности.
4. Система психологических знаний, актуальных для деятельности и профессиональной подготовки сотрудников милиции общественной безопасности.
5. Психологическое содержание профессиональной деятельности сотрудников милиции общественной безопасности.
6. Психологическая компетентность сотрудников милиции общественной безопасности.
7. Система факторов общественного правопорядка.
8. Функциональная структура правосознания.
9. Психолого-педагогические основы укрепления правопорядка и профилактики противоправных деяний
10. Правовое информирование и влияние средств массовой информации на общественный правопорядок.
11. Психологические условия активизации участия граждан в поддержании общественного правопорядка и оказания содействия сотрудникам милиции.
12. Психологические особенности массового стихийного поведения и его профилактика.
13. Психологические особенности действий сотрудников милиции в условиях массовых противоправных действий.
14. Социально-психологическая характеристика кризисных явлений в экономике и их учет в правоохранительной деятельности милиции общественной безопасности.
15. Виды толпы, их характеристика.
16. Психология поведения человека в толпе.
17. Механизмы формирования толпы. Лидеры и вожаки.
18. Тактика лидеров. Утверждение – повторение – взаимное внушение.
19. Понятие психологического воздействия в практике сотрудников милиции.
20. Приемы влияния на психику граждан.
21. Воздействие с учетом особенностей восприятия.
22. Приемы влияния, направленные на потребностно-мотивационную сферу личности.
23. Воздействие на ценностные ориентации, идеалы, убеждения.
24. Приемы психологического воздействия на сознание и подсознание.
25. Применение техник нейро-лингвистического программирования в практике сотрудника МОБ.
26. Приемы мотивирующего воздействия в форме манипуляции.
27. Воздействие на эмоциональное состояние.

28. Восприятие гражданами требований сотрудников милиции по соблюдению общественного порядка.
29. Психологические рекомендации по обеспечению личной безопасности при пресечении противоправных деяний в конфликтных ситуациях.
30. Психологические механизмы восприятия сотрудниками граждан.
31. Внешние проявления граждан и их невербальные средства общения в практике сотрудников ОВД.
32. Конгруэнтность вербальной и невербальной информации.
33. Система приемов прояснения позиции собеседника.
34. Признаки поведения лиц, готовящихся к нападению или совершению иного противоправного деяния.
35. Психологические особенности лиц, отбывших наказания в условиях лишения свободы.
36. Взаимодействие сотрудников милиции с лицами, состоящими на профилактическом учете.
37. Психологические особенности работы сотрудников милиции с лицами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.
38. Психологические особенности лиц, отбывающих наказания, не связанные с лишением свободы и оптимизация профессионального взаимодействия с ними.
39. Проявление дефектов правосознания несовершеннолетних правонарушителей.
40. Воспитательно-профилактическая работа с лицами, стоящими на учете инспекций по делам несовершеннолетних.
41. Психологические особенности работы сотрудников милиции с лицами, имеющими алкогольную и наркотическую зависимость.
42. Моделирование поведения при опросе граждан.
43. Принципы моделирования поведения.
44. Стереотипность поведенческих реакций.
45. Модели восприятия, мышления, поведения и деятельности.
46. Поведенческая гибкость сотрудника милиции общественной безопасности при опросе граждан.
47. Применение моделей поведения для поддержания оптимального состояния опрашиваемого.
48. Мета -модель как система прояснения позиции гражданина.
49. Психологические особенности опроса граждан при проведении проверок по правонарушениям.
50. Психологические особенности проведения опроса лиц, заинтересованных и незаинтересованных в раскрытии преступления.
51. Психологическая характеристика лжесвидетельства и рекомендации по его разоблачению и предупреждению.
52. Психологические особенности опроса несовершеннолетних.
53. Место происхождения как источник информации о субъективной стороне преступления и психологических особенностях преступника.
54. Особенности психической деятельности работника милиции при осмотре места происшествия.
55. Психологические рекомендации по осуществлению осмотра места происшествия.
56. Учет психологических рекомендаций по проведению проверки показаний на месте.

57. Использование рекомендаций следственной психологии о проведении обыска при участии сотрудника милиции общественной безопасности в его проведении: психологические особенности поисковой деятельности; учет психологии обыскиваемого и его поведения во время обыска; приемы вызывания и проверки непроизвольных реакций.

58. Место происшествия как источник информации о субъективной стороне преступления и психологических особенностях преступника.

59. Особенности психической деятельности работника милиции при осмотре места происшествия (перцептивная установка и организация внимания, эмоциональное состояние и его причины, влияние доминирующей версии и мнения других лиц).

60. Психологическая характеристика лжесвидетельства и рекомендации по его разоблачению и предупреждению.

Преподаватель кафедры
административной деятельности
факультета милиции

В.М.Ковалев